

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**лицей № 329**  
**Невского района Санкт - Петербурга**

Принято на заседании  
Педагогического Совета  
Образовательного учреждения  
ГБОУ лицея №329  
Протокол №1  
от 30 августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ лицея №329  
О. А. Беляева  
Приказ №59/2 от 30.08.2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Развитие речи»**

для 3 «Б» класса  
начального общего образования

Составитель: Солонская ЛМ.  
Педагог дополнительного образования

**Санкт – Петербург**  
**2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Развитие речи» по внеурочной деятельности для обучающихся 3 «Б» класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, на основе авторской программы В. А. Сеницына «Мастерская речевого творчества».

**Направленность** дополнительной общеобразовательной программы «углубленное изучение предмета» .

**Адресат программы:** Данная образовательная программа рассчитана на учащихся 9-10 лет.

**Актуальность программы:** Данные занятия должны способствовать решению задач обеспечения правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; созданию речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; формированию речевых интересов и потребностей младших школьников.

Поскольку стандарты нового поколения опираются на деятельностную парадигму образования, постулирующую в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения им способов деятельности, данная программа ориентирована на реализацию коммуникативно-деятельностного подхода к обучению.

### **Педагогическая целесообразность**

Развитие речи как вид деятельности решает широкий спектр задач. Через нее осуществляется

- Общее понятие о культуре речи.
- Основные качества речи: правильность, точность, богатство
- Умение работать с различными видами словарей
- Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложение.
- Умение выделять тему, микротему, основную мысль текста.

**Отличительные особенности программы** является постепенное расширение словарного запаса детей.

**Уровень освоения программы** – базовый.

### **Объем и срок реализации:**

Полный объем программы составляет 34 часа

- для детей первого года обучения -34 часа

### **Цель программы:**

повышение уровня языкового развития, формирование коммуникативной компетенции младших школьников в основных видах речевой деятельности: произношении, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания. способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;

- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

#### **Развивающие:**

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств обучающихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

#### **Воспитательные:**

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры обучающихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении обучающихся.

### **Планируемые результаты**

В конце первого года обучения прогнозируются следующие результаты:

#### **1. Предметные:**

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

#### **2. Личностные**

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивая учебно-познавательная мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного — умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

#### **3. Регулятивные**

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериям
- участвовать в групповой работе.
  - **Требования к уровню подготовки обучающихся.**
  - К окончанию курса обучающиеся должны знать:
    - - многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
    - - изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
    - - стили речи: разговорный и книжный;
    - - типы текстов;
    - уметь:
      - - уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
      - - выразительно читать небольшой текст по образцу;
      - - определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
      - - вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
      - - быть хорошим слушателем;
      - - определять лексическое значение слова;
      - - отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
      - - редактировать предложения;
      - - определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
      - - сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
      - - распознавать типы текстов;
      - - устанавливать связь предложений в тексте;
      - - распознавать стили речи;
      -

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы:**

- Формирование коллектива. Педагог на протяжении всего периода работает над созданием условий для проявления детских способностей.
- Совместные мероприятия.
- Создание эмоционального настроя. Педагог ищет подход к каждому ребёнку, учитывая его возраст и индивидуальные способности.
- Использование различных методов обучения.

**Язык реализации:** в соответствии со ст. 14 ФЗ-273 программа реализуется на государственном русском языке.

**Форма обучения:** очная.

**Условия набора и формирования групп:** данная образовательная программа рассчитана на учащихся 9-10 лет. Формирование групп осуществляется в начале учебного года. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей или законных представителей.

**Формы организации и проведения занятий:** групповая; аудиторная.

**Материально техническое оснащение:**

- учебный кабинет для занятия с детьми, имеющий хорошее освещение и вентиляцию;
  - ноутбук, компьютерные аудио колонки;
  - столы и стулья для детей младшего школьного возраста;
  - микрофон;
  - магнитная доска;
  - маркеры для доски;
  - магниты для доски;
  - мультимедиа-проектор;
  - экран или интерактивная доска;
- оборудование для каждого обучающегося:
- письменные принадлежности (ручки, карандаши, ластик);

**Тематический план.**

Содержание тематического блока	Кол-во часов	Умение, вырабатываемые в результате деятельности учащихся
<b>Слово (16 часов)</b>		
Многозначные слова.	1	Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Уметь определять значения и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.  Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Определить происхождение некоторых антропонимов и топонимов.  Дать объяснение устаревшим словам.
Омонимы, омоформы омофоны.	1	
Фразеологизмы.	1	
Сравнения.	1	
Олицетворение.	1	
Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1	
Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	
Откуда приходят слова.	1	
Этимология.	1	
Как тебя зовут?	2	
Наши фамилии.	1	
Топонимы.	1	

Устаревшие слова.	1	
Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1	
Проверочная работа.	1	
Текст (10 часов)		
Типы текстов.	1	Определить типы текстов. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Уметь составлять повествование с элементами описания. Различать средства связи в тексте с параллельным построением.
Темы текстов. Опорные слова.	1	
Связь предложений в тексте.	1	
Цепная связь предложений в тексте.	2	
Параллельная связь предложений в тексте.	1	
Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1	
Единый временной план текста.	3	
Стили речи (8 часов)		
Стили речи.	2	Определять стили речи. Давать общее понятие о культуре речи. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Умение пользоваться словарями.
Культура общения.	2	
Научный стиль.	2	
Словари.	1	
Проверь себя.	1	
Содержание тематического блока	Кол-во часов	Умение, вырабатываемые в результате деятельности учащихся
Слово (16 часов)		
Многозначные слова.	1	Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Уметь определять значения и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.  Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники
Омонимы, омоформы омофоны.	1	
Фразеологизмы.	1	
Сравнения.	1	
Олицетворение.	1	

Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1	пополнения словаря. Определить происхождение некоторых антропонимов и топонимов.  Дать объяснение устаревшим словам.
Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	
Откуда приходят слова.	1	
Этимология.	1	
Как тебя зовут?	2	
Наши фамилии.	1	
Топонимы.	1	
Устаревшие слова.	1	
Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1	
Проверочная работа.	1	
Текст (10 часов)		
Типы текстов.	1	Определить типы текстов. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Уметь составлять повествование с элементами описания. Различать средства связи в тексте с параллельным построением.
Темы текстов. Опорные слова.	1	
Связь предложений в тексте.	1	
Цепная связь предложений в тексте.	2	
Параллельная связь предложений в тексте.	1	
Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1	
Единый временной план текста.	3	
Стили речи (8 часов)		
Стили речи.	2	Определять стили речи. Давать общее понятие о культуре речи. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Умение пользоваться словарями.
Культура общения.	2	
Научный стиль.	2	
Словари.	1	

Проверь себя.	1	
---------------	---	--

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

- Мастерская речевого творчества: Методическое пособие: Программа спецкурса КОУ / В.А. Сеницын. - М.: Росткнига, 2010. – (Наша новая школа. Юным умникам и умницам).
- Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 3 класс. – М.: Росткнига, 2013.
- В.А Сеницын Мастерская речевого творчества. Играем, мечтаем, рассказываем. 3 класс. Рабочая тетрадь