

Принято на заседании  
Педагогического Совета  
Образовательного учреждения  
ГБОУ лицея №329  
Протокол №1  
от 30 августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ лицея №329  
  
О. А. Беляева  
  
Приказ №59/2 от 30.08.2024 года

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 329 Невского района Санкт-Петербурга**

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

\_\_\_\_\_ Клуб любителей чтения  
(курса, дисциплины)

\_\_\_\_\_ формирование функциональной грамотности  
(указание направления внеурочной деятельности, в рамках которого предполагается  
реализация данной программы)

для 4 В класса. Срок реализации рабочей программы: 1 год

\_\_\_\_\_ Миргазова Елена Александровна  
(Ф.И.О. учителя, должность)

\_\_\_\_\_ Санкт - Петербург  
(наименование города)

\_\_\_\_\_ 2024  
(год разработки программы)

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативно-правовые документы**

В условиях реализации ФГОС НОО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

- 1.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- 2.Закон об образовании от 29декабря 2012г. № 273 ФЗ
- 3.Федеральный государственный стандарт Приказ МОиН № 373 от 06.10.2009г. регистрация Минюст № 17785 от 22.12.2009
- 4.О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Приказ МОиН №1241 от 26.11.2010г., зарегистрирован в Минюсте России 4февраля 2011г., регистрационный №19707 Приказ МОиН №2357 от 22.09.2011г., зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный №22540 Приказ МОиН №1060 от 18.12.2012г.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа - 21.02.2015
- 6.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин2.4.2.2821-10
7. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. №03-296
8. Инструктивно-методическое письмо КО СПб №03-20-1905/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 14.05.14
9. Письмо КО СПб №03-20-3717/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности» от15.09.14

### **1.1. Место курса «Клуб любителей чтения» в учебном плане**

Курс реализует формирование функциональной грамотности внеурочной деятельности в 4-ом классе начальной школы.

Курс рассчитан на 1 час в неделю, всего 34 часа.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Клуб любителей чтения» создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Программа строится в соответствии с подходами и принципами, заложенными в образовательной системе «Перспектива», но может быть использована и для младших школьников, обучающихся по другим учебно-методическим комплектам.

### **1.2. Цели и задачи**

**Цель курса:** развитие потребности в чтении и саморазвитии, становление культурного поля ребенка в процессе активной читательской и творческой деятельности, формирование функциональной грамотности.

Достижение этой цели требует решения следующих задач:

- освоение нравственных ценностей, обогащение этического и эстетического опыта в процессе общения с детской литературой и искусством; развитие способности к диалогу;

- расширение читательского кругозора, обогащение опыта читательской и литературно-творческой деятельности;
- углубление и расширение начальных литературоведческих, библиографических знаний, полученных на уроках литературного чтения, совершенствование владения приемами анализа и интерпретации художественных произведений;
- совершенствование универсальных учебных действий; приобретение опыта самообразования; опыта активного и ответственного поведения; развитие эмоций, воображения, мышления, сфер читательского восприятия, совершенствование навыка чтения как основных умений формирования функциональной грамотности.
- обогащения опыта активного взаимодействия с культурно-образовательной средой, становления культурного поля школьника.

### **1.3. Используемые источники информации.**

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Арт-каталог. Собрание живописи, графики и скульптуры <http://www.art-catalog.ru>
2. Детская библиотека им. А. Гайдара <http://www.peskar.net.ru>
3. Детская электронная библиотека <http://www.deti-book.info>
4. Детская электронная библиотека KidsBook <http://www.kidsbook.ru>
5. Зарубежные детские писатели в России: Биобиблиографический словарь. М., 2011 <http://www.knigafund.ru/books/>
6. Книги и дети. Библиогид <http://bibliogid.ru/>
7. Национальная электронная детская библиотека. Архив отцифрованных материалов. <http://arch.rgdb.ru/>
8. Портал популяризации культурного наследия России <http://www.culture.ru>
9. Российская государственная детская библиотека <http://rgdb.ru>
10. Сказки [http://www.teremok.in/narodn\\_skazki/Sbornik/Sbornik.htm](http://www.teremok.in/narodn_skazki/Sbornik/Sbornik.htm)
11. Сказки народов мира <http://skazka.mifolog.ru>
12. Сказки народов мира <http://skazki.yaxy.ru>
13. Электронные Папмасы — литературный журнал для детей и взрослых <http://erampa.narod.ru/lukashkina>
14. Электронный журнал Библиогид <http://demsvet.ru>

#### **Список литературы**

1. Взаимосвязь урочной и внеурочной образовательной деятельности. Междисциплинарные проекты в начальной школе / Л. Д. Бабарыкова, О. А. Воронина, М. П. Воюшина, М. А. Кобзун, Ю. А. Ляпина, Н. И. Малкина, С. И. Петрова, Е. М. Смирнова, Е. С. Чайковская; Под ред. М. П. Воюшиной. — СПб.: Астерион, 2013. — 104 с.
2. Воюшина М. П. Способность к диалогу — основа профессионализма учителя // Вестник Герценовского университета. — СПб., 2010. — № 1(75). С. 99–102.
3. Воюшина М. П. Суворова Е. П. «Где живет сказка?», или Реализация взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности при выполнении междисциплинарных проектов // Проблемы филологического образования: Межвуз. сб. науч. тр. / Под ред. Л. И. Черемисиновой. — Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2015. Вып. 7. С. 8–15.

4. Воюшина М. П., Суворова Е. П. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности — условие повышения качества образовательных результатов // Начальная школа. 2015. № 8. С. 37–40.
5. Воюшина М. П., Суворова Е. П. Организация взаимодействия школы и внешкольной культурнообразовательной среды в инновационной образовательной системе «Диалог» // Письма в Эмиссия. Оффлайн (TheEmissia.OfflineLetters): электронный научный журнал. — Январь 2015, ART 2316. — СПб., 2015. — URL: <http://www.emissia.org/offline/2015/2316.htm>
6. Детская литература: Учебник для сред. проф. образования / А. В. Денисова, И. Л. Днепров, Е. А. Костюхин, М. С. Костюхина, Е. О. Путилова, О. И. Тиманова, И. Л. Шолпо. — М.: Академия, 2008. — 383 с.
7. Костюхин Е. А. Лекции по русскому фольклору: Учеб. пособие для студентов вузов. — М.: Дрофа, 2004. — 333 с.
9. Литература и фантазия: книга для воспитателей детского сада и родителей / Сост. Л. Е. Стрельцова. — М.: Просвещение, 1992. — 256 с.
10. Методика обучения литературному чтению: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / М. П. Воюшина, С. А. Кислинская, Е. В. Лебедева, И. Р. Николаева; Под ред. М. П. Воюшиной. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 288 с.
11. Проектирование образовательной среды музея, школы и вуза / Аранова С. В., Воюшина М. П., Зайченко Т. П., Ивашова О. А., Комаров Б. А., Леонтьева О. В., Подходова Н. С., Солдаева М. В., Суворова Е. П. — СПб., 2013.
12. Путилова Е. О. Детское чтение — для сердца и разума: очерки по истории детской литературы / Ред. С. А. Гончаров. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. — 402 с
13. Ребенок в культурно-образовательном пространстве Санкт-Петербурга: Монография / М. П. Воюшина, Т. В. Рыжкова, М. С. Костюхина и др.; Под ред. М. П. Воюшиной. — СПб., 2009. — 138 с.
14. Суворова Е. П., Купирова Е. А., Воюшина М. П. Формирование интеллектуально-речевой и читательской культуры школьника: Научно-методические рекомендации. — СПб.: Книжный дом, 2008.

#### **1.4. Планируемые личностные результаты освоения программы курса «Клуб любителей чтения»**

1. Формированию основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознанию своей этнической и национальной принадлежности; формированию ценностей многонационального российского общества; становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций в программе способствуют: организация полноценного общения с произведениями искусства, приводящего к освоению гуманистических ценностей; расширение читательского кругозора за счет произведений о многонациональной России, ее истории и современности.

2. Формированию целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов в программе способствуют: использование форм работы, требующих взаимодействия с социальной и культурно-образовательной средой (экскурсии, организация выставок, концертов, участие в социальных акциях и др.); чтение и обсуждение произведений детской литературы народов России и зарубежья.

3. Овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире в курсе «Литературное чтение» способствуют: обращение к

детской литературе XXI века; создание списка произведений, которые члены клуба рекомендуют прочитать своим сверстникам, размещение списка в защищенных социальных сетях (для школ-партнеров); необходимость самостоятельного выбора программы внеурочной деятельности, конкретного задания, объема работы; реализация системно-деятельностного подхода к обучению, использование проектной и исследовательской деятельности как методов обучения.

4. Принятию и освоению социальной роли обучающегося формированию личностного смысла учения в программе способствуют: совершенствование УУД; расширение культурного поля школьника; развитие интереса к чтению, потребности в общении с книгой; создание положительного отношения к внеурочной деятельности.

5. Развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе в программе способствуют: освоение общечеловеческих ценностей, которые несут в себе литература и другие виды искусств; индивидуализация круга самостоятельного чтения; развитие культуры работы с информацией.

6. Формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств способствует полноценное восприятие произведений искусства.

7. Развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей в программе способствуют: приемы анализа и интерпретации прочитанного: чтение по ролям, инсценирование, драматические игры на литературные сюжеты и др.; развитие литературного творчества.

8. Развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций в программе способствуют: клубная форма работы, предполагающая групповое взаимодействие, совместную деятельность со взрослым; взаимодействие с социальной средой; приобретение опыта ведения дискуссий.

9. Формированию установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям в программе способствует приобретение опыта эмоционально-ценностного отношения к миру и к себе в процессе чтения и обсуждения литературных произведений, собственного творчества.

#### **Планируемые метапредметные результаты освоения курса «Клуб любителей чтения»**

Метапредметные результаты достигаются учеником при изучении всех учебных дисциплин и программ внеурочной деятельности.

1. Формирование регулятивных УУД (целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция) в программе осуществляется в процессе: выбора программы внеурочной деятельности и конкретного задания; осознания и принятия цели внеурочной деятельности в целом и конкретного задания в частности; организации проектной, исследовательской, творческой деятельности.

2. Формирование аналитических, реконструктивных и продуктивных познавательных УУД (анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей; построение рассуждений; приведение доказательств; смысловое чтение, выдвижение гипотез и их обоснование, работа с информацией) в программе осуществляется в процессе: чтения, анализа, интерпретации произведений разных видов искусства; литературного творчества школьников; проектной и исследовательской деятельности.

3. Формирование коммуникативных УУД (ведение диалога; аргументация точки зрения; участие в совместной деятельности; разрешение конфликтов) в программе осуществляется в процессе: реализации диалога с автором, читателем, зрителем, слушателем, партнером по совместной деятельности (взрослым и сверстником), педагогом. 4. Овладение базовыми предметными и межпредметными знаниями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; закрепление, расширение и углубление знаний происходит в процессе выполнения практических заданий, требующих применения соответствующих знаний.

4. Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций обеспечивается включением рассматриваемого литературного материала в контекст культуры, доступный младшему школьнику, активным взаимодействием с культурно-образовательной средой.

5. Осознание значимости чтения для личного развития, успешности обучения по всем учебным предметам; потребность в систематическом чтении обеспечивается: включением ребенка в активную читательскую деятельность; предоставлением ребенку выбора произведений для чтения; реализацией междисциплинарного взаимодействия; осуществлением связи внеурочной и урочной деятельности; использованием диалоговых, проектных, игровых технологий.

6. Достижение необходимого для продолжения образования уровня литературного развития, общего речевого развития, овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий обеспечивается ориентацией деятельности на зону ближайшего читательского, речевого и общего развития ребенка.

7. Умение анализировать, полноценно воспринимать и оценивать тексты разных видов и жанров обеспечивается: обращением к художественной, научно-художественной, научнопознавательной детской литературе; выбором способа деятельности, адекватного видовой и жанровой специфике литературного произведения.

8. Использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) обеспечивается наличием заданий, предполагающих осознание выбора вида чтения в зависимости от цели обращения к конкретному тексту.

9. Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации обеспечивается: ведением читательского дневника, обсуждением читательских планов; включением заданий, требующих обращения к справочной литературе.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Клуб любителей чтения»**

Цель, задачи и методические принципы обусловили отбор содержания курса, которое включает следующие элементы: 1) знания, 2) способы деятельности, 3) опыт творческой деятельности, 4) опыт эмоциональноценностного отношения к миру, 5) формирование функциональной грамотности.

#### **Достижение образовательных результатов**

В соответствии со ФГОС НОО оценка *личностных* результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться только в ходе не персонифицированных мониторинговых исследований. Предметом итоговой оценки

освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение *предметных и метапредметных* результатов, необходимых для продолжения образования.

***Достижение метапредметных образовательных результатов:***

Обучающийся **научится**:

- принимать и сохранять цели и задачи деятельности, действовать в соответствии с поставленной целью;
- работать с информацией, находить в разных источниках, отбирать, перерабатывать, представлять;
- использовать сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию как логические действия;
- использовать опорные межпредметные знания, устанавливать связи между ними;
- готовить выступление и презентацию к нему, выступать с соблюдением норм этики и этикета;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и каждого иметь свою;
- работать в группе, участвовать во взаимном контроле.

Выпускник начальной школы **получит возможность** научиться:

- решать проблемы поискового и творческого характера;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата учебной деятельности;
- оценивать результаты учебной деятельности на основе выделенных критериев;
- использовать различные способы поиска, отбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- строить рассуждение, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять цель совместной деятельности и пути ее достижения, распределять функции и роли в совместной деятельности
- участвовать во взаимном контроле, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оперировать метапредметными знаниями в учебной деятельности и самостоятельной работе, устанавливать связи между имеющимися и новыми знаниями.

***Достижение предметных образовательных результатов***

Обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения для личного развития, успешности обучения, по всем учебным предметам;
- воспринимать художественное произведение на констатирующем уровне;
- создавать текст на уровне формальной реализации авторского замысла;
- читать бегло, осознанно, выразительно, правильно тексты разных стилей и жанров;
- правильно называть книгу, указывая автора и название, пользоваться библиотечными книгами;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное) в соответствии с поставленной целью;
- использовать элементарные приемы анализа текста по заданию педагога;
- использовать литературоведческие знания при анализе текста и создании собственного высказывания на практическом уровне;
- использовать для сбора необходимой информации специальные знания для детей.

Выпускник начальной школы получит возможность:

- понимать литературу и фольклор как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- научиться вести читательский дневник, составлять аннотацию, устанавливать связи программного и самостоятельного чтения, строить читательские планы, давать рекомендации к чтению своим сверстникам;
- осознать потребность в систематическом чтении, участии в творческой, проектной, исследовательской деятельности;
- воспринимать самостоятельно прочитанное художественное произведение на аналитическом или обобщающем уровне;
- создавать текст на уровне частичной реализации или образного воплощения авторского замысла;
- использовать для сбора необходимой информации различные поисковые системы, справочную литературу, овладеть поисковым чтением;
- овладеть приемами анализа и интерпретации текста, выбирать прием в соответствии с целью;
- оперировать литературоведческими знаниями в процессе анализа текста и литературного творчества.

### **Представление образовательных результатов**

Образовательные результаты курса могут быть представлены в форме читательского дневника, защиты проекта или исследовательской работы.

### **Критерии оценки достижения образовательных результатов внеурочной деятельности**

Читательский дневник оценивается по трем критериям: читательский кругозор автора дневника, читательские предпочтения, наличие читательских планов.

Проект или исследовательская работа ученика оцениваются по следующим критериям:

- умение принимать и сохранять цели и задачи деятельности, действовать в соответствии с поставленной целью;
- умение работать с информацией: находить в разных источниках, отбирать, перерабатывать, представлять;
- умение использовать сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию как логические действия;
- умения применять опорные межпредметные знания, устанавливать связи между ними;
- умение готовить выступление и презентацию к нему, выступать с соблюдением норм этики и этикета;
- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умение работать в группе, участвовать во взаимном контроле.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в Интернет,
- мультимедиапроектор,
- магнитная доска,
- экран,
- экранно-звуковые пособия,
- аудиозаписи,
- видеофильмы,
- книжная полка,

Учебно-практическое оборудование:

- бумага (белая и цветная) А3 и А4,
- картон (белый и цветной),
- краски (гуашь и акварель),



- карандаши (простые и цветные),
- кисти,
- мелки (восковые, пастельные),
- фломастеры,
- клей, ножницы,
- стирательная резинка,
- баночка для воды, тряпка,
- палитра.

## **2. Содержание учебного предмета**

### ***Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Клуб любителей чтения»***

Предназначение курса внеурочной деятельности «Клуб любителей чтения» — формировать читателя, способного к саморазвитию в процессе общения с книгой. Чтение — явление многоаспектное, его задачи и его организация зависят от того, к какой литературе обращается читатель: художественной, научной, учебной, справочной. Курс внеурочной деятельности создает условия, вызывающие у ребенка необходимость использовать разные виды литературы для достижения собственной цели. Выбранная форма внеурочной деятельности — клуб — предполагает добровольное объединение людей для общения на основе интереса к чтению. Членами клуба могут быть не только ученики, но и их родители, учителя. Проведение расширенных собраний клуба позволит привлечь к образовательному процессу родителей, будет способствовать возрождению забытых ныне традиций семейного чтения, продуктивному диалогу поколений. Клуб может иметь устав, регламентирующий важные для эффективности общей деятельности правила поведения; свои традиции, ритуалы. И положения устава, и традиции не могут быть заданы педагогом, они вырабатываются постепенно в ходе совместной деятельности. Педагог (как и любой член клуба) может предложить ввести какое-то правило, например, регулярно готовить рекомендации к чтению для сверстников, делать литературные подарки, проводить волонтерские акции по ремонту книг, знакомить членов клуба с новыми книгами, появившимися в домашней библиотеке и т. п. Станет ли это традицией, покажет время. Занятия проводятся в форме заседаний клуба, однако формы самих заседаний могут и должны быть весьма разнообразны. Это литературные гостиные, цель которых — дать детям опыт совместного слушания, обмена впечатлениями от прочитанного. Это инсценирование понравившихся произведений, экскурсии в библиотеки города, виртуальные экскурсии по библиотекам мира, проведение микроисследований, выступление с концертами, посещение театров, читательские конференции и многое другое. Программа целенаправленно выстраивает целевые, ценностные, содержательные и организационные связи с урочной деятельностью. Тематика чтения наиболее тесно связана с содержанием учебника по литературному чтению УМК «Перспектива», однако данная программа внеурочной деятельности может быть успешно использована при обучении по любому ныне действующему учебно-методическому комплексу, поскольку ориентирована на золотой круг детского чтения и современную детскую литературу.

При выборе произведений для литературных гостиных, исследовательской деятельности педагогу следует учитывать интересы детей. Перечень произведений в тематическом планировании носит рекомендательный характер.

### ***Подходы и принципы построения курса внеурочной деятельности «Клуб любителей чтения».***

Курс строится на основе сочетания системно-деятельностного, личностно ориентированного, культурологического, метаметодического подходов, а также принципов: диалогизации обучения, учета специфики поликультурного общества и полиэтнического состава обучающихся, фундаментальности, системности, вариативности, доступности, преемственности и перспективности обучения. Системнодеятельностный подход предполагает, что младший школьник занимает субъектную позицию, и не просто выполняет задания педагога, но и собственной деятельностью дает жизнь клубу, порождает и поддерживает его традиции. Содержание программы — деятельность ребенка, направляемая педагогом. Проявляется Системнодеятельностный подход и в реализации взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности. Личностно ориентированный подход предполагает, что в процессе деятельности у школьника формируются определенные качества личности. Учебные ситуации, создаваемые в процессе внеурочной деятельности, требуют от ребенка инициативы, выбора и ответственности за сделанный выбор, поиска творческих решений, рефлексивности. В процессе общения с художественной литературой развивается внимание к Другому (автору, герою, читателю), формируется диалогическое мышление, присваиваются гуманистические ценности, которые несет в себе искусство. Культурологический подход реализуется в отношении к книге как к элементу культуры, в актуализации доступных младшим школьникам связей произведения искусства, ставшего предметом их внимания, с культурноисторическим контекстом, с произведениями других национальных культур на эту же тему, с произведениями других искусств, близких по эмоциональному настрою, сюжету и т. д. Метаметодический подход реализуется в выделении близких для разных учебных предметов и внеурочной образовательной деятельности целей, элементов содержания образования, методов обучения, приемов учения (самообразования) и в формировании междисциплинарных знаний и умений, универсальных учебных действий. Программа «Клуб любителей чтения» наиболее тесно связана с предметами эстетического цикла, поскольку программа строится на идее диалога искусств, и с русским языком, поскольку литература является искусством слова. Связь с курсом «Окружающий мир» обусловлена тем, что разнообразные сведения о мире дают и педагогу, и ребенку возможность выстроить взаимодействие с окружающей средой. Поскольку одна из часто используемых форм занятий — мастерская — предполагает владение различными техниками работы с бумагой, с природными материалами, курс связан с технологией, как школьной дисциплиной. Принцип вариативности обучения относится как к учителю, так и к ученику. Ученик имеет право выбора как самой программы внеурочной деятельности, так и степени своего участия в конкретных заседаниях клуба. Темы занятий и литературный материал, приведенный в тематическом планировании, могут и должны корректироваться в зависимости от интересов учащихся, от особенностей и возможностей социальной среды (мегаполис, небольшой город, поселок). Предполагается широкое использование возможностей виртуальной среды: просмотр записи спектаклей, фильмов, прослушивание аудиозаписей, имеющихся в свободном доступе, проведение виртуальных экскурсий с использованием видеоматериалов. Диалог учителя и ученика, ученика и ученика реализуется на уровне методики обучения, предполагает равноправность участников диалога, стремление к взаимопониманию, порождению личностного смысла, а не получение учеником готового вывода, сделанного учителем.

### **Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности «Клуб любителей чтения»**

Приобщение детей к чтению способствует освоению духовно-нравственных ценностей, которые несет в себе искусство. Общение с художественным произведением развивает воображение, эмоциональный интеллект, душевную чуткость, способность видеть и понимать другую точку зрения. Курс начинается в период обучения грамоте, поэтому внимание ребенка фиксируется на самом процессе чтения, на владении навыком чтения как ценностью, дающей широчайшие возможности общения и обучения с помощью книги, на ценности книги как элемента культуры. Как ценность воспринимается и сама творческая деятельность — восприятие и интерпретация произведений искусства и первый опыт создания собственных произведений. Включение в программу курса проектов, социальных акций дает ребенку опыт действий во благо Другого, опыт совершения поступков, предполагающих нравственный выбор, заботу о других людях. Особое внимание уделяется культуре работы с информацией, выработке ценностного отношения к знанию.

#### **Результаты обучения**

Формулировки образовательных результатов соответствуют ФГОС НОО. Программа показывает, за счет чего планируется добиться названных результатов в процессе ее освоения.

### **3. Поурочно-тематическое планирование**

#### ПТП по ВД Читательская грамотность

Дата проведения занятий	Тема и форма занятия	Знания	Способы деятельности	Связь с урочной деятельностью
<b>Раздел 1. Я читатель</b>				
<b>Взаимодействие со средой: посещение детской школьной библиотеки.</b>				
04.09	Организационное заседание клуба.		Прием новых членов клуба. Ознакомление с традициями клуба. Экскурсия в школьную библиотеку.	ЛЧ: круг чтения, библиотека, каталожная карточка.
11.09	Любимые станицы. Нужен ли читателю читательский дневник?	Книга. Автор. Название книги. Читательский дневник. Каталог.	Дискуссия: нужно ли помнить, какие книги ты прочитал? Как сохранить в памяти прочитанное? Как удобно вести дневник, тетрадь, карточки, компьютер? Обновление книг на клубной книжной полке. Составление каталожных карточек на книги. Оформление читательских формуляров, журнала учета	ЛЧ: круг чтения, библиотека, каталожная карточка. РЯ: алфавит. ТЕХ: работа с бумагой
18.09	Литературная гостиная.	Книга. Автор. Название книги.	Чтение. Слушание. Обсуждение.	ЛЧ: круг чтения

## Раздел 2. Фольклор в нашей жизни.

### Взаимодействие со средой: участие в социальной акции.

25.09	Какие малые жанры УНТ живут сейчас? Мини-исследование	Малые жанры фольклора. Бытование фольклора	Постановка проблемы. Выдвижение гипотезы. Обсуждение правил сбора материала для исследования. Сбор материала. Оформление карточек.	ОМ: семья, соседи РЯ: устное сообщение, формулирование вопросов ЛЧ: фольклор, жанры
02.10	Фольклор в нашей жизни. Представление результатов мини-расследований. Конференция.	Бытование фольклора	Презентация. Формулирование вопросов. Ведение диалога. Оценка результатов исследования.	РЯ: устное сообщение, формулирование вопросов ЛЧ: фольклор, жанры
09.10	И смотреть, и читать! П.П. Бажов «Серебряное копытце»	Использование фольклора в сказках П.П. Бажова. Язык литературы и мультипликации	Чтение сказа П.П. Бажова «Серебряное копытце», рисование главных героев, просмотр мультфильма. Обмен впечатлениями.	ЛЧ: творчество П.П. Бажова. ИЗО: рисование

## Раздел 3. Снова осень.

### Взаимодействие со средой: экскурсия в парк, участие в социальной акции.

16.10	Любование прекрасным. Сказки. Экскурсия в парк.	Созерцание. Сказки А.С.Пушкина, М.Ю. Лермонтова. П.П. Ершова.	Чтение. Слушание. Обсуждение. Сбор осенних листьев.	ЛЧ: творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, П.П. Ершова. ИЗО: созерцание.
23.10	Осенний букет. Социальная акция «Украсим нашу школу». Мастерская.	Прекрасное.	Практическая работа.	ТЕХ: изготовление букетов из листьев

## Раздел 4. Хочу все знать: познавательная литература.

### Взаимодействие со средой: выбор типа музея в соответствии с поставленной задачей, посещение музея.

06.11	«Сто вопросов, сто ответов». Выставка научно-познавательной литературы.	Научно-познавательная литература	Знакомство с выставкой. Формулирование запроса – о чем хочется узнать? Выбор темы. Подбор книг на эту тему с помощью учителя.	ЛЧ: познавательная литература, тема произведения.
-------	--	----------------------------------	--	---

			Составление списка книг, определение читательских планов.	
<b>Раздел 5. Неожиданный ракурс.</b>				
<b>Взаимодействие со средой: привлечение родителей к проведению звукозаписи, прогулки, виртуальная экскурсия в художественный музей, оформление фотовыставки.</b>				
13.11	Рассказы о животных. Литературная гостиная.	Е.И. Чарушин	Выбор отрывка для представления в гостиной. Подготовка выразительного чтения, иллюстрирование. Чтение и совместное слушание. Обмен впечатлениями. Обсуждение иллюстраций	ИЗО: иллюстрирование
20.11	Зимний пейзаж. Прогулка. Стихи А.С. Пушкина, Н.А. Некрасова, С.А. Есенина.	Пейзаж. Ракурс.	Поиск интересного пейзажа. Чтение стихов на природе. Выбор ракурса. Фотографирование.	ЛЧ: творчество А.С. Пушкина, Н.А. Некрасова, С.А. Есенина ИЗО: композиция, пейзаж, художественная фотография.
<b>Раздел 6. Эта книга обо мне.</b>				
<b>Взаимодействие с средой: подключение семьи к формированию книжной полки клуба, подготовка рекомендаций к чтению для своих сверстников.</b>				
27.11	Я рекомендую... Социальная практика.	Интерес к чтению. Аннотация.	Обновление книжной полки клуба. Рекомендации членов клуба – рассказ о книге, которую надо поставить на книжную полку. Обсуждение привлекательной для детей формы рекомендаций к чтению. Выбор книги. Написание аннотации.	ЛЧ: ориентация в мире книг.
04.12	Л.Н. Толстой	Рассказы детям	Рассказ о писателе. Поиск его книг в библиотеке. Чтение и слушание. Обмен впечатлениями.	ЛЧ: расширение круга чтения, информационный поиск
11.12	В.Ф. Одоевский	«Городок в табакерке»	Рассказ о писателе. Поиск его книг в библиотеке. Чтение и слушание. Обмен впечатлениями.	ЛЧ: расширение круга чтения, информационный поиск
18.12	А. Погорельский	«Черная курица или подземные жители»	Рассказ о писателе. Поиск его книг в библиотеке. Чтение и слушание. Обмен впечатлениями.	ЛЧ: расширение круга чтения, информационный поиск
25.12	М.И. Цветаева	Стихи	Рассказ о поэте. Чтение и слушание. Обмен впечатлениями.	ЛЧ: расширение круга чтения,

				информационный поиск
15.01	Ф.И. Тютчев, А.А. Фет.	Стихи	Рассказ о поэтах. Чтение и слушание. Обмен впечатлениями.	ЛЧ: расширение круга чтения, информационный поиск
22.01	В. Железников	«Чучело»	Рассказ о писателе. Чтение и слушание. Обмен впечатлениями.	ЛЧ: расширение круга чтения, информационный поиск
29.01	О. Уайльд	«Звездный мальчик»	Рассказ о писателе. Чтение и слушание. Обмен впечатлениями.	ЛЧ: расширение круга чтения, информационный поиск
05.02	Г.Х. Андерсен	«Русалочка»	Рассказ о писателе. Чтение и слушание. Обмен впечатлениями.	ЛЧ: расширение круга чтения, информационный поиск
12.02	Э.Т.А. Гофман	«Щелкунчик и мышиный король»	Рассказ о писателе. Чтение и слушание. Обмен впечатлениями.	ЛЧ: расширение круга чтения, информационный поиск
19.02	В. Гауф	«Карлик - нос»	Рассказ о писателе. Чтение и слушание. Обмен впечатлениями.	ЛЧ: расширение круга чтения, информационный поиск
26.02	Р. Киплинг	«Маугли»	Рассказ о писателе. Чтение и слушание. Обмен впечатлениями.	ЛЧ: расширение круга чтения, информационный поиск
05.03	П. Треверс	«Мэри Поппинс»	Рассказ о писателе. Чтение и слушание. Обмен впечатлениями.	ЛЧ: расширение круга чтения, информационный поиск

#### **Раздел 7. Книги и дети**

##### **Взаимодействие со средой: участие в мероприятии «недели детской книги», поиск информации в виртуальной среде.**

12.03	История книжной недели. Лекции с презентацией.	История развития детской литературы.	Слушание. Ответы на вопросы.	ЛЧ: история недели детской книги.
19.03	Литературная гостиная. Сказка С.Т. Аксакова.	«Аленький цветочек»	Рассказ о писателе. Чтение и слушание. Обмен впечатлениями.	ЛЧ: расширение круга чтения, информационный поиск
02.04	Литературная гостиная. Е.Л. Шварц.	«Сказка о потерянном времени»	Рассказ о писателе. Чтение и слушание. Обмен впечатлениями.	ЛЧ: расширение круга чтения,

				информационный поиск
<b>Раздел 8. Вперед, за приключениями.</b>				
<b>Взаимодействие со средой: детские фильмы по известным произведениям писателей.</b>				
09.04	Е.С. Велтистов	«Приключения электроника»	Чтение и просмотр отрывка фильма. Обсуждение. Обмен мнениями.	ЛЧ: о писателе.
16.04	К.Булычев	«Путешествие Алисы»	Чтение и просмотр отрывка фильма. Обсуждение. Обмен мнениями.	ЛЧ: творчество писателя.
23.04	Д.Свифт	«Путешествие Гулливера»	Чтение и просмотр отрывка фильма. Обсуждение. Обмен мнениями.	ЛЧ: творчество писателя.
30.04	М. Твен	«Приключения Тома Сойера»	Чтение и просмотр отрывка фильма. Обсуждение. Обмен мнениями.	ЛЧ: о писателе.
07.05	Р.Распэ	«Приключения барона Мюнхаузена»	Чтение и просмотр отрывка фильма. Обсуждение. Обмен мнениями.	ЛЧ: о писателе.
<b>Раздел 9. Человек и природа</b>				
<b>Взаимодействие со средой: экскурсия в музей, парк.</b>				
14.05	Красота вокруг нас. Экскурсия.	Точка зрения	Созерцание. Фотографирование.	ИЗО: созерцание. МУЗ: подбор музыки
21.05	Звуки весны. Смотри и слушай. Экскурсия в парк.	Ракурс и звукопись.	Созерцание. Слушание стихов. Фотографирование	ЛЧ: лирическая поэзия ИЗО: пейзаж МУЗ: тема весны в музыке

### ПТП по ВД «Клуб любителей чтения»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Организационное заседание клуба.	1
2	Любимые станицы. Нужен ли читателю читательский дневник?	1
3	Литературная гостиная.	1
4	Какие малые жанры УНТ живут сейчас?	1
5	Фольклор в нашей жизни.	1
6	И смотреть, и читать! П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1
7	Любование прекрасным. Сказки. Экскурсия в парк.	1
8	Осенний букет. Социальная акция «Украсим нашу школу».	1
9	«Сто вопросов, сто ответов».	1
10	Рассказы о животных. Литературная гостиная.	1
11	Зимний пейзаж. Стихи А.С. Пушкина, Н.А. Некрасова, С.А. Есенина.	1
12	Я рекомендую...	1
13	Л.Н. Толстой. Рассказы детям	1
14	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1
15	А. Погорельский «Черная курица или подземные жители»	1
16	М.И. Цветаева. Стихи.	1
17	Ф.И. Тютчев, А.А. Фет. Стихи.	1
18	В. Железников «Чучело»	1
19	О. Уайльд «Звездный мальчик»	1
20	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1
21	Э.Т.А. Гофман «Щелкунчик и мышиный король»	1
22	В. Гауф «Карлик-нос»	1
23	Р. Киплинг «Маугли»	1
24	П. Треверс «Мэри Поппинс»	1
25	История книжной недели.	1
26	Литературная гостиная. Сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»	1
27	Литературная гостиная. Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1
28	Е.С. Велтистов «Приключения электроника»	1
29	К. Булычев «Алиса в стране чудес»	1
30	Д.Свифт «Путешествие Гулливера»	1
31	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1
32	Р.Распэ «Приключения Барона Мюнхаузена»	1
33	Красота вокруг нас. Экскурсия.	1
34	Звуки весны. Экскурсия в парк.	1