

Принято на заседании
Педагогического Совета
Образовательного учреждения
ГБОУ лицея №329
Протокол №1
от 30 августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицея №329
О. А. Беляева
Приказ №59/2 от 30.08.2024 года

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга**

Рабочая программа внеурочной деятельности

_____ Мои первые книжки. Я люблю читать. _____
(курса, дисциплины)

Общеинтеллектуальное направление
(указание направления внеурочной деятельности, в рамках которого предполагается реализация данной программы)

для 1Б класса. Срок реализации рабочей программы: 1 год

_____ Степанова Надежда Петровна _____
(Ф.И.О. учителя, должность)

_____ Санкт-Петербург _____
(наименование города)

_____ 2024 _____
(год разработки программы)

1. Пояснительная записка

Образовательная программа по внеурочной деятельности «Мои первые книжки. Я люблю читать» – современная программа организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению для обучающихся 2-х классов, разработана в полном соответствии с положениями ФГОС второго поколения.

1. В соответствии с основной образовательной программой Начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 329 Невского района Санкт - Петербурга
2. Адаптирована для учебного заведения ГБОУ лицей № 329

1.1. Актуальность

Литература является одним из самых мощных средств приобщения детей к общечеловеческим ценностям, формирования их мировоззрения. Отсюда следует ведущая роль уроков чтения в системе начального обучения. Для того чтобы книга стала для детей другом, наставником, необходимо прежде всего пробудить у них интерес к чтению, а затем научить школьников с помощью книг приобретать новые знания, извлекать пользу из жизненного опыта людей разных стран и эпох.

Рабочая программа учебного курса «Мои первые книжки. Я люблю читать» реализует общеинтеллектуальное направление. Основной вид деятельности - реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Рабочая программа учебного курса «Мои первые книжки. Я люблю читать» - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Уроки внеклассного чтения предоставляют широкие возможности для творчества детей, их познавательного развития. Это обсуждение книг, конференции, устные журналы. Они проходят интересно, несут в себе большой эмоциональный заряд, способствуют «обдумываемому» восприятию, умению размышлять над книгой.

Велика помощь библиотеки в воспитании читателя. Очевидно, что пробудить интерес детей к творческому чтению способны только люди творческие, сами испытывающие радость от общения с книгой, способные вести диалог с автором. Когда учитель и библиотекарь – единомышленники и работают вместе, это даёт ощутимые результаты.

Успех развития читательского интереса у детей зависит и от участия в решении этой задачи родителей. Детям требуется «читающая» среда, книжное окружение. Только на этой основе возникает желание читать, перерастающее в глубокую духовную потребность.

1.2. Цели и задачи

Цель - сформировать читательский интерес, прививать любовь к чтению, решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а

также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание

Задачи:

- ☐ создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- ☐ расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- ☐ формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений..

1.2. Используемый учебно–методический комплект, включая электронные ресурсы

Материальное обеспечение:

1. Помещение для занятий – просторный, хорошо проветриваемый класс со свободной серединой и минимальным количеством мебели в соответствии с нормами СанПиН
2. Компьютер, проектор, экран
3. Звуковая аппаратура: динамики
4. Пособие для учителя.

Методическое обеспечение:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> (09.03.11)
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

Список литературы

1. Виноградова Н.Ф. «Сборник программ внеурочной деятельности» 1-4 ФГОС – 2015г.
2. Яценко, И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению. / И. Ф. Яценко. – М.: «ВАКО», 2011г.
3. «Русские писатели детям» Сборник сказок. – 2013г.
4. Книга самостоятельного чтения. «Игры со словами. Загадки. Маленькие рассказы. Увлекательные занятия». – 2014г.
5. Сушинская Л.Л. «Викторины, конкурсы, кроссворды для начальной школы» -2014г.

6. Книги авторов, входящих в программу курса.

1.3. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности и формы их учета.

. В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих **результатов образования**:

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования универсальных учебных действий:

- ☐ работать с книгой-сборником;
- ☐ сравнивать басни по структуре и сюжету;
- ☐ выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- ☐ собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- ☐ выполнять поисковую работу;
- ☐ презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- ☐ готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- ☐ находить по каталогу нужную книгу;
- ☐ писать отзыв о книге или героях книги;
- ☐ пользоваться библиографическим справочником;
- ☐ находить и собирать нужную информацию;
- ☐ готовить материал для классной и школьной газеты;
- ☐ пользоваться электронной библиотекой.

1.4. Формы и режим занятий

Формы занятий:

- литературные игры,
- конкурсы-кроссворды
- библиотечные уроки
- путешествия по страницам книг
- проекты
- уроки-спектакли.

Режим занятий:

1 час в неделю после обеда и прогулки. 33 занятия в год.

1.5. Формы учета планируемых результатов:

Беседы с детьми о прочитанных книгах , опрос на занятиях после пройденной темы, анкеты, викторины после каждого изученного раздела, в конце года мониторинг.

2. Содержание программы.

33 часа 1 класс

1. Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.
2. Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении.
3. Экскурсия в библиотеку. Правила поведения в библиотеке.
4. Книги о Родине и природе.
5. Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.
6. Книги-сборники писателей-классиков о детях.
7. Книги современных писателей о детях.
8. Выставка книг. Художники-иллюстраторы.
9. Потешки, шутки и считалки.
10. Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».
11. Книги В.Сутеева.
12. В.Сутеев-автор и оформитель книг для детей.
13. Литературная игра «По страницам сказок В.Сутеева».
14. Книги-сборники «Русские народные сказки».
15. Сказки народов России и народов мира.
16. Конкурс «Герои народных сказок».
17. Конкурс « Герои народных сказок.»
18. Сборник сказочных историй А.Н.Толстого «Приключения Буратино»
19. Слушание и чтение историй из книги А.Н.Толстого «Приключения Буратино».
20. Творческая работа «Встреча с Буратино».
21. Книги С.Я.Маршака.Выставка книг.
22. Книги-сборники произведений К.И.Чуковского.
23. Книги Е.Чарушина для детей.
24. Книга Ш.Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.
25. Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса».
26. Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса».
27. Стихотворения для детей.Книги-сборники А.Л.Барто.
28. Стихотворения для детей.Книги-сборники.В.Берестов.
29. Стихотворения для детей.Книги-сборники.С.Михалков.
30. Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.
31. Дети-герои сказок.(Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» .
32. Итоговое занятие
33. Итоговое занятие